

<p><b>I.E. LUIS LÓPEZ DE MESA</b></p> <p><b>PRUEBA DE LENGUAJE – PERIODO 1°</b></p>	<p><b>PROFESOR: JAIME DUQUE</b></p> <p><b>CLEI 4</b></p>
<p>Responde las preguntas 1 a 5 de acuerdo con la siguiente información:</p> <p><b>La muerte</b>  La automovilista (negro el vestido, negro el pelo, negros los ojos pero con la cara tan pálida que a pesar del mediodía parecía que en su tez se hubiese detenido un relámpago) vio en el camino a una muchacha que hacía señas para que parara. Paró. — ¿Me llevas? Hasta el pueblo no más— dijo la muchacha. — Sube— dijo la automovilista. Y el auto arrancó a toda velocidad por el camino que bordeaba la montaña. — Muchas gracias— dijo la muchacha con un gracioso mohín —pero ¿no tienes miedo de levantar por el camino a personas desconocidas? Podrían hacerte daño. ¡Esto está tan desierto! — No, no tengo miedo. — ¿Y si levantaras a alguien que te ataca? — No tengo miedo. — ¿Y si te matan? — No tengo miedo. — ¿No? Permíteme presentarme— dijo entonces la muchacha, que tenía los ojos grandes, límpidos, imaginativos y enseguida, conteniendo la risa, fingió una voz cavernosa—. Soy la Muerte, la M-u-e-r-t-e.  La automovilista sonrió misteriosamente. En la próxima curva el auto se desbarrancó.  La muchacha murió. La automovilista siguió a pie y al llegar a un cactus desapareció.</p> <p><b>1. En el texto se relata</b></p> <p>A. la trágica desaparición de una automovilista joven.  B. el encuentro misterioso de una mujer con la muerte.  C. las distintas maneras como se presenta la muerte.  D. el encuentro de una automovilista con su propia muerte.</p> <p><b>2. En el relato se intuye que algo grave puede ocurrirle a uno de los personajes. Esto se percibe cuando</b></p> <p>A. la muerte le pide a una mujer que la lleve en su auto.  B. la joven interroga a la automovilista sobre la inseguridad en los caminos.  C. la automovilista descubre que va a ser agredida y se lanza del automóvil.  D. la joven revela su verdadera e insólita identidad.</p> <p><b>3. En el relato, la palabra M-u-e-r-t-e aparece entre guiones con el fin de</b></p> <p>A. aclarar que quien habla se encuentra atemorizado.  B. deletrear un término clave y así facilitar su lectura.  C. indicar el tono lento y lúgubre en que se pronuncia.  D. señalar la rapidez con la que el personaje se expresa.</p> <p><b>4. Quien relata los hechos</b></p> <p>A. cede en gran parte la palabra a los personajes.  B. interpreta lo que piensan los personajes.  C. resume lo que quiso decir determinado personaje.  D. cuestiona algunas ideas de los personajes.</p> <p><b>5. Quien relata se sitúa como</b></p> <p>A. un testigo que presencié alguno de los hechos.  B. alguien ajeno a los hechos pero que conoce lo ocurrido.  C. la muchacha que relata aquello que le ocurrió.  D. la automovilista que relata una anécdota insólita.</p>	<p>Responde las preguntas 6 a 11 de acuerdo con la siguiente información:</p> <p><b>Marte tendría grandes reservas de agua en su interior</b>  A través del estudio de meteoritos, científicos afirman que los volcanes inundaron Marte de agua. Según los científicos, Marte podría tener verdaderos océanos de agua bajo tierra. El descubrimiento sugiere que antiguas erupciones volcánicas podrían haber llenado Marte de agua, creando un hábitat favorable a la vida tal y como la conocemos. Según parece, los meteoritos de Marte contienen sorprendentes cantidades de minerales hidratados, que incorporan agua en sus estructuras cristalinas. Los autores del estudio calculan que el manto del planeta contiene entre 70 y 300 partes por millón de agua, suficiente para cubrir el planeta de líquido entre 200 y 1.000 metros. «Estamos hablando de incluso más agua de la que contiene el manto superior de la Tierra», afirma el director del estudio Francis McCubbin, de la Universidad de Nuevo México, en Albuquerque. Y si todavía hay agua en el manto marciano, significa que probablemente había mucha en su interior cuando se formó el planeta. «Después de todo, no tenemos que depender de fuentes de agua como cometas o asteroides», añade McCubbin. De ser así, es probable que ocurra lo mismo con otros planetas rocosos, como Mercurio, Venus y la Tierra, o algunos asteroides de gran tamaño. «La Tierra no es única», afirma McCubbin. «Deberíamos encontrar agua en casi todo el sistema solar».</p> <p><b>6. En el texto se afirma principalmente que</b></p> <p>A. Marte está rodeado de grandes océanos y mares.  B. la Tierra no es el único planeta de origen volcánico.  C. probablemente exista agua bajo el manto marciano.  D. la Tierra, Venus y Mercurio son planetas rocosos.</p> <p><b>7. En el texto, el segundo párrafo indica</b></p> <p>A. cómo ocurrieron las antiguas erupciones volcánicas.  B. el método utilizado por los científicos en el estudio.  C. lo que afirma Francis McCubbin, el director de estudio.  D. los indicios que llevan a la información hecha por los científicos.</p> <p><b>8. En el texto se emplean expresiones como “sorprendentes cantidades de minerales hidratados” o “más agua de la que contiene el manto superior de la Tierra”. Esto se hace con el fin de</b></p> <p>A. exagerar una hipótesis difícil de demostrar.  B. resaltar la magnitud del hallazgo referido.  C. destacar la genialidad del grupo investigativo.  D. ilustrar estadísticamente el nuevo descubrimiento.</p> <p><b>9. Una de estas expresiones se relaciona directamente con lo que plantea Francis McCubbin al final del texto:</b></p> <p>A. “La Tierra se recupera en un millón de años, somos nosotros los que desaparecemos” (Nicanor Parra).  B. “Si existe un desafío esencial del ser humano en la actual etapa histórica, es salvar la casa común, es decir, la Tierra” (Leonardo Boff).  C. “No hay pasajeros en la nave espacial de la Tierra: todos somos tripulantes” (Herbert Marshall McLuhan).  D. “¿Cómo sabes si la Tierra no es más que el infierno de otro planeta?” (Aldous Huxley).</p> <p><b>10. Con base en lo que plantea McCubbin, se puede afirmar que para este científico la Tierra es, principalmente,</b></p> <p>A. un espacio geográfico propicio como hábitat de muchas especies.  B. uno de los tantos espacios propicios para la vida en el universo.  C. un planeta hermoso cuya superficie está rodeada de bellos océanos.  D. el único lugar dispuesto para que el ser humano pueda sobrevivir.</p>

**11. El esquema que mejor representa la manera como se organiza la información del texto es:**

- A. Descripción de Marte – Estructura planetaria de Marte – Factores bióticos en Marte.
- B. Estructura del manto marciano - Hallazgo de vida en Marte - Posibles hábitats en Marte.
- C. Hipótesis sobre presencia de agua en Marte - Posibles causas del descubrimiento - Expectativas del hallazgo.
- D. Inundación de Marte - Erupciones volcánicas de Marte - Impacto ecológico en el manto marciano.

Responde las preguntas 12 a 17 de acuerdo con la siguiente información:

**¿Es posible oxigenar la estructura del agua para optimizar la vida?**

Para el PhD en neurociencias, Rodolfo Llinás y su equipo de investigadores estadounidenses en la Universidad de Nueva York y físicos en Texas y Washington, esto sí es posible. Así lo promete el ambicioso proyecto que vienen desarrollando y que, según afirman, cambiaría la manera de ver la vida como lo hacemos hoy. Se trata, según el científico, de mejorar las cualidades del agua tal y como hasta ahora la hemos conocido, para adicionarle más oxígeno. De esta manera, se crearían unas nanoburbujas que oxigenarían las células de los organismos de plantas, animales y humanos y garantizarían un mejor desempeño.

Sus explicaciones apuntan a un sistema denominado cavitación del agua, que significa darle más energía a través del oxígeno: "Si se le pone suficiente energía al agua, se rompe el seudocristal que la forma, se le pone oxígeno que está protegido por una estructura de cargas eléctricas. Es una burbuja eléctrica".

"Si le ponemos oxígeno al agua, se hace un proceso complejo y se generan nanoburbujas. Estas tienen una estructura eléctrica por fuera, y por dentro oxígeno. Si las ponemos en presencia de células, las nanoburbujas se adhieren a la superficie y sueltan el oxígeno y se distribuye; entonces cambian las propiedades de la célula. Esto ya se sabía pero no se sabía cómo funcionaba", explicó en su conferencia. Palabras más, palabras menos, el doctor Llinás asegura que se trata de un progreso en el perfeccionamiento vital ya que este descubrimiento "revolucionario" como él mismo lo llama, sería una cura para las enfermedades como el cáncer o el Alzheimer. [...]

**12. El texto se compone básicamente de**

- A. una pregunta - una respuesta - una explicación y finalmente una conclusión.
- B. una introducción - una ejemplificación y finalmente un cierre.
- C. una afirmación - una descripción - un ejemplo y finalmente una explicación.
- D. una explicación - una pregunta y finalmente una respuesta.

**13. A partir de la información del último párrafo se puede comprender mejor el porqué de la expresión.**

- A. "cavitación del agua", referida en el segundo párrafo.
- B. "generación de nanoburbujas", citada en el segundo párrafo.
- C. "optimizar la vida", referida en el título.
- D. "estructura del agua", citada en el título.

**14. Un autor que comparta la idea de las ventajas vitales de la oxigenación del agua, podría afirmar:**

- A. "¿Se ha pensado en la relación riesgos / beneficios para arriesgarse en un proyecto de tanta responsabilidad como lo es la cavitación del agua?".
- B. "Las empresas colombianas deberían invertir en este proyecto de oxigenación líquida, una vez se demuestre que es posible y rentable".
- C. "Este tipo de agua transgénica se podría comercializar como bebida energizante para oxigenar el organismo".
- D. "La oxigenación del agua proveería a las células de los seres vivos mejores mecanismos de defensa y supervivencia".

**15. Quien escribió el texto cita a Rodolfo Llinás, lo hizo con el fin de**

- A. convencer acerca de los beneficios de consumir agua potable.
- B. explicar cómo funcionaría el proceso de oxigenación del agua.
- C. informar acerca de la estructura estándar del agua.
- D. cuestionar el proceso de cavitación del agua.

**16. Según la estructura y el contenido del texto, este se puede catalogar como**

- A. una nota científica.
- B. un artículo enciclopédico.
- C. una crónica especializada.
- D. un comentario ecológico.

**17. La expresión "Palabras más, palabras menos", pertenece en el texto a**

- A. Juliana Rojas.
- B. Rodolfo Llinás.
- C. un destacado físico de Texas.
- D. una reportera estadounidense.

**18. Debes preparar una exposición sobre la importancia del mito en la construcción de la identidad de las culturas latinoamericanas. Para ello podrías consultar, principalmente,**

- A. una revista de tradiciones populares orientales.
- B. un diccionario de indigenismos latinoamericanos.
- C. una antología de poesía autóctona de los mayas.
- D. un texto de historia antropológica precolombina.

**19. Estás redactando un artículo de opinión acerca de las ventajas y desventajas del uso de la internet en el aula. Ya enunciaste las ventajas y debes abordar ahora las desventajas. El conector que te permite relacionar la nueva información con la anterior es**

- A. Además.
- B. Por tanto.
- C. Esto quiere decir.
- D. No obstante.

**20. Estás elaborando un texto acerca de las causas de la contaminación de un parque. Hasta ahora has escrito lo siguiente:**

**El Parque Nacional Natural de la Isla Gorgona es una isla oceánica, con un área de 24 kilómetros cuadrados que se ha visto amenazado en dos ocasiones por contaminación por hidrocarburos los cuales se han adherido a las rocas y plantas matando muchas especies únicas en la zona.**

**Teniendo en cuenta el tema, la idea que permite que el texto se complete es:**

- A. Ello se debe principalmente a la presencia de empresas petroleras que arrojan hidrocarburos.
- B. De la misma manera, se han identificado cuarenta familias botánicas nuevas cerca de la playa.
- C. Por otro lado, en 1959 Colombia adquirió derechos sobre la isla y en 1985 fue declarada Parque Nacional.
- D. como resultado, hay diversidad de especies marinas como delfines, cachalotes y ballenas jorobadas.

