



Institución Educativa Luis López de Mesa

"Líder en la Formación Integral de Estudiantes"



**GUÍA DIDÁCTICA**

[JaimeDuqueArboleda2@gmail.com](mailto:JaimeDuqueArboleda2@gmail.com) Clei 4A

[jjaidercastillo@gmail.com](mailto:jjaidercastillo@gmail.com) clei 4B

|  |                      |                  |    |      |
|--|----------------------|------------------|----|------|
| ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA                                  | GRADO: Clei 4 A – 4B | FECHA DE ENTREGA |    |      |
|  |                      | 18               | 09 | 2020 |
| TEMA: Talleres de Comprensión de lectura y Composición escrita |                      | PERÍODO: 3°      |    |      |
| DOCENTE: JOHN JAIME DUQUE ARBOLEDA<br>JOHN JAIDER CASTILLO     | ESTUDIANTE:          | NOTA:            |    |      |

**ACTIVIDAD**

**LAS FUNCIONES SINTÁCTICAS**

**SABERES PREVIOS:**

Fíjate en esta conversación. ¿Puedes decir que función cumple la palabra "Bucaramanga" en cada Oración?

¿Eres de Bucaramanga?

No, Viví un tiempo en Bucaramanga, pero soy de Bogotá

**Analiza y conoce**

En la primera oración "de Bucaramanga" es un atributo, mientras que en la segunda el sintagma "en Bucaramanga" cumple la función de complemento de Lugar

Se llama función sintáctica la forma en que una palabra o grupo sintáctico influye sobre las otras palabras o grupos sintácticos de una oración

**Funciones oracionales**

Son las funciones básicas o principales de la oración:

- **Sujeto:** se identifica que es la palabra o grupo de palabras del cual se habla y porque concuerda con el núcleo del predicado
- **Predicado:** función que desempeña solo un verbo, pues es la única clase de palabra que puede indicar que acción, proceso o estado realiza o padece un sujeto

**Funciones Sintagmáticas**

Son las relaciones que ocurren dentro de un sintagma, entre su núcleo y las palabras que lo complementan.

- **Grupo Nominal:** la función básica es la del núcleo (N), las otras palabras del sintagma lo complementan y pueden estar en función de:

**Aposición**

Lola, mi hija pequeña  
El presidente Santos

{ si es un nombre que lo explica o lo especifica

**Complemento del nombre**

La amiga de Juana

{ puede ser un sintagma Preposicional

**Adyacente o modificador**

Ropa vieja  
El gol que hizo James

{ puede ser un sintagma adjetival o una proposición subordinada adjetiva

• **Grupo Verbal:**

además del verbo, que desempeña la función de núcleo, contiene los sintagmas que lo complementan, entre otras, con las funciones de:

**Atributo**

Es así / Parece estupendo / Esta buenísimo

Los sintagmas que acompañan al verbo pueden sustituirse por lo es así / lo es

**Complemento directo**

Me regalo un diccionario / Busco a la rectora

complementa el significado del verbo

**Suplemento**

Creo en ti

Sintagma preposicional

**Actividades de aprendizaje**

1. interpreta

Localiza en el siguiente texto los atributos y los complementos directos.

Querido Diario:

En relación con el amor, no sabes qué esperar. Al fin estuve con Víctor. Lo vi en el parque y me acerqué. Al principio, él parecía no darse cuenta de mi presencia. Pero luego me miro: "Laura, ¿qué haces aquí?". Y yo, que tenía previstas tantas respuestas, no supe cómo reaccionar. Repetí "aquí", como si fuese su eco. Por suerte, no tuve que decir nada más. "Ven, vamos a dar una vuelta, que estas algo rara". Y sin más, me dio la mano y caminamos durante ¿cuánto tiempo?, horas?, ¿días?... No sé, el tiempo se detuvo: querido diario, mi reloj paró a la hora en que nos dimos la mano.

2. Subraya las aposiciones en las siguientes oraciones.

- a. Ayer jugó nuestra selección, la mejor del mundo.
- b. ¿Ha llamado el señor Conde?
- c. El haikú, poema en miniatura, es de origen japonés.
- d. El cuervo entró confiado por la ventana del granero.

2. Argumenta

Completa las oraciones con sintagmas que tengan la función que se indica. Después, explica a qué elemento se refiere cada complemento que uses.

- a. El comerciante rebajo... (complemento directo)
- b. ....acabó el proyecto después de dos años (sujeto).
- c. Juan compró un anillo... (complemento del nombre).
- d. La casa (adyacente o modificador).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Escribe diez oraciones en las que pongas en práctica las funciones sintácticas aprendidas.

\* Ten en cuenta:

- Las características de cada función.
- Agregar al menos dos ejemplos por cada una



## USO DE CONECTORES LÓGICOS

### Saberes previos

- ¿Qué palabra elegirías para completar el enunciado? Explica tu elección.

En el centro comercial Juan compró ropa nueva para la universidad \_\_\_\_\_ ahora empezará una nueva villa.

- a. porque
- b. en consecuencia
- c. adelante
- d. no obstante

### Analiza y conoce

Los conectores son palabras que establecen relaciones lógicas entre las oraciones. Estos clasifican sus usos dentro del discurso

Los conectores son palabras que establecen relaciones semánticas de diferentes clases: temporales, de adición, causa y efecto o reformulación. Emplearlos contribuye a la cohesión, es decir, la unidad, la organización y el orden interno del texto.

### Usos de los conectores

Un párrafo o un texto serían un listado de ideas si no existieran los conectores lógicos, los cuales tienen como función, generar las diferentes relaciones entre las oraciones. Estos figuran en el discurso oral y en el escrito y su presencia es fundamental para que se garanticen la cohesión y la coherencia dentro de los textos y en la argumentación, gracias al orden lógico que aportan.

Es diferente leer: "Camila fue al cine, quería ver la película pronto", a "Camila fue al cine porque quería ver la película pronto". En este caso el conector lógico porque define una relación causal entre las dos oraciones.

Algunas de las funciones de los conectores lógicos más usados en los textos son:

| Uso   | Conectores   |
|---|--|
| <b>Aditivos:</b> indican suma de ideas entre las oraciones.   | Además, y, asimismo, por añadidura, más aun, incluso                                   |
| <b>Secuenciales:</b> cuando existe una relación temporal entre el primer enunciado y el segundo             | Antes, después, a continuación   |
| <b>Comparativos:</b> se usan cuando hay un grado de semejanza entre dos enunciados.                         | En comparación, igualmente, dicho de otro modo.  |
| <b>Reformuladores:</b> sirven para explicar, ejemplificar o corregir lo expresado en el enunciado anterior. | Ahora bien, es decir, a saber, en otras palabras, por ejemplo                          |
| <b>Opositivos:</b> ponen en contraste dos ideas o enunciados  | Pero, no obstante, por el contrario, en cambio   |
| <b>Ordenadores:</b> señalan partes del texto mismo  | Para empezar, finalmente, en conclusión, a continuación, después, arriba, más adelante |



Institución Educativa Luis López de Mesa

*"Líder en la Formación Integral de Estudiantes"*



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Completa las oraciones uniendo los conectores con el uso que les corresponde. Escríbelas en tu cuaderno.

**INCLUSO**

Sirve para indicar la ubicación

**POSTERIORMENTE**

Indica que la oración anterior es causa de la siguiente

**MAS ABAJO**

Marca una relación cronológica entre partes de la oración

**EN CONSECUENCIA,**

Evidencia el contraste

**POR EL CONTRARIO,**

Su función es adicionar

2. Lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno los conectores lógicos que encuentres.

Además, recalco que la cámara de los Pixel es la mejor que se haya empleado en un "Smartphone" (posee un 89 en el registro DxOMark, el más alto jamás logrado), ya que, entre otras propiedades, gestiona automáticamente la exposición de las imágenes, incluso aquellas con escasa luz

Así son los Pixel, los nuevos teléfonos móviles de Google. [www.elespectador.com](http://www.elespectador.com).4/10/16

3. Redacta un texto breve en el que uses adecuadamente cada uno de los siguientes conectores.

También

Sin embargo

Igualmente

Para resumir

- Encuentra otros conectores que tengan los mismos usos que los del recuadro. Escríbelos al finalizar tu escrito.